**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018- 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina GEOGRAFIA Discipline concorrenti: SCIENZE E TECNOLOGIA  Coordinatore: PAPI PAOLA | | | | |
| Competenza chiave : **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA ,GEOGRAFIA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | **ORIENTAMENTO** | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.  Individua punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).  Si muove nello spazio della scuola, utilizzando gli indicatori topologici | Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta. L'alunno sarà stimolato a muoversi e orientarsi nello spazio circostante, inteso come aula, scuola, casa, quartiere e territorio utilizzando i riferimenti topologici e punti di riferimento  Il percorso didattico prevede una graduale utilizzazione del linguaggio della geo-graficità per l'interpretazione delle carte geografiche . Infine a partire dal proprio ambiente geografico, saranno poi presentati i principali paesaggi. |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | Leggere una rappresentazione ,convenzionale e non ,degli ambienti noti. | Individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.  Descrive e rappresenta oggetti da più punti di vista: davanti, dietro. sotto, sopra….. |  |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle trasformazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | **PAESAGGIO,REGIONEE SISTEMA TERRITORIALE** | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell’uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva. | Conosce il paesaggio circostante.  Riconosce le funzioni dei vari spazi e arredi della scuola.  Individua gli elementi caratterizzanti del territorio circostante.  Individua gli elementi fisici e antropici del territorio circostante.  **ATTIVITA'**  Giochi in classe e nella scuola per l'uso di indicazioni spaziali..  Descrizione della funzione degli spazi della scuola.  Differenza tra elementi fissi e mobili all'interno degli spazi.  Osservazione diretta del paesaggio circostante.  Rappresentazione grafica dei percorsi effettuati.  Individuazione degli elementi fisici e antropici del proprio territorio. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | **ORIENTAMENTO** | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Individua le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)  Si muove in un ambiente noto attraverso punti di riferimento fissi.  Si orienta nel proprio ambiente | Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta. L'alunno sarà stimolato a muoversi e orientarsi nello spazio circostante, inteso come aula, scuola, casa, quartiere e territorio utilizzando i riferimenti topologici e punti di riferimento  Il percorso didattico prevede una graduale utilizzazione del linguaggio della geo-graficità per l'interpretazione delle carte geografiche e la realizzazione di semplici schizzi geografici. Infine a partire dal proprio ambiente geografico, saranno poi presentati i principali paesaggi. |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere la pianta dello spazio vicino | Individua in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.  Individua e comprende i simboli grafici utilizzati nella rappresentazione cartografica del territorio.  Legge e interpreta rappresentazioni cartografiche di luoghi conosciuti. |  |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | **PAESAGGIO,REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell’uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva. | Rappresenta oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).  Conosce gli elementi antropici del paesaggio urbano.  Comprende la funzione degli edifici pubblici del proprio territorio.  Individua la differenza tra gli edifici pubblici e privati.  **ATTIVITA'**  Usa e osserva rappresentazioni cartografiche del proprio quartiere e Comune.  Conosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali ambienti: mare, montagna, collina e pianura.  Riconosce i principali ‘"oggetti’ geografici fisici: fiumi, monti, pianure, colline, laghi, coste...    Mette in relazione le attività dell'uomo con l'ambiente geografico.  Effettua letture di mappe con le relative legende.  Analizza immagini per l'individuazione degli "oggetti" geografici e degli elementi antropici caratterizzanti.  Analizza le attività dell'uomo in relazione all'ambiente. |  |